

Kerncurriculum für das Fach Ethik Klasse 9 (2 Wochenstunden)

Schulart: allgemeinbildendes Gymnasium

Thema	Konkrete Inhalte	Methodenvorschläge/ mögliche Zusammenarbeit mit anderen Fächern
Individualität, Identität und Ich-Bildung	<ul style="list-style-type: none"> - Phasen der menschlichen Entwicklung und Sozialisation - moralische Entwicklungsstufen nach L. Kohlberg - Reflexion von Verantwortung, die aus den Entwicklungsstufen resultiert - Bedeutung von Gefühlen (Liebe, Freude, Schmerz, Leid und Trauer) → Unterscheidung von moralischen, unmoralischen und nicht moralischen Gefühlen - Empathiefähigkeit - Bedeutung der neueren neurobiologischen Forschung zu Spiegelneuronen 	<ul style="list-style-type: none"> - Mindmap
Allein, zu zweit, zu mehreren - Sozialität	<ul style="list-style-type: none"> - Kulturbedingtheit der Entwicklung von Jugendlichen - gesellschaftlicher Wandel des Rollenverständnisses (sex and gender) - Bedeutung von Zuwendung, Bindung und Erziehung für die Entwicklung des Menschen 	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel inszenieren
Konflikte Gewalt und Gewaltlosigkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Konflikte in Selbstfindungsprozessen - Generationenkonflikte - Ursachen menschlicher Aggression - Aggressionstheorien in Grundzügen - Konfliktregelung als Bedingung des Zusammenlebens - Erscheinungsformen von Gewalt 	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel inszenieren - Umfrage erstellen und durchführen - hot chair

	<ul style="list-style-type: none"> – Ursachen und Folgen von Gewalt – Möglichkeiten und Grenzen der Eindämmung von Gewalt 	
Philosophische Ethik I: Leben und Werk des Sokrates	<ul style="list-style-type: none"> – Leben und Lehre des Sokrates (Einheit von Lehre und Person) – Vernunft als unbedingte Orientierungsnorm – Sokratische Dialoge (z.B. Gespräche mit Glaukon, Apologie) 	- Sokratisches Gespräch
Religionen: Christentum und Islam	<ul style="list-style-type: none"> – christliche Feste und Bräuche – Stationen des Lebens Jesu im historischen Kontext – Entwicklung des Christentums – zentrale Inhalte der christlichen Lehre – Entstehung und Lehre des Islam – soziale und politische Strukturen islamischer Gesellschaften – kulturgeschichtliche Bedeutung des Islam <p>→ Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden von Christentum und Islam</p>	- Texte vergleichend lesen

Kerncurriculum für das Fach Ethik Klasse 10 (2 Wochenstunden)

Schulart: allgemeinbildendes Gymnasium

Thema	Konkrete Inhalte	Methodenvorschläge/ mögliche Zusammenarbeit mit anderen Fächern
Philosophische Ethik II: Die Vertragstheorie von Thomas Hobbes	<ul style="list-style-type: none"> - Grundgedanken der anthropologischen und staats-theoretischen Ethik bei Hobbes (Naturzustand → Vertrag → Staat) - Kontraktualismus und absolutistische Staatskonzeption - Widerstandsrecht 	<ul style="list-style-type: none"> - Strukturskizze eines argumentierenden Textes anfertigen - Epochenprojekt mit den Fächern Geschichte, Deutsch, Religion, Physik oder Mathematik - amerikanische Debatte - Grundwissen Sprache, Logik, Argumentation
Natur und Mensch	<ul style="list-style-type: none"> - Natur und Kultur - anthropozentrische und physiozentrische Einstellungen zur Natur - Spannungsfeld Mensch – Natur - Technik 	<ul style="list-style-type: none"> - philosophische Zitate deuten
Liebe, Ehe, Familie	<ul style="list-style-type: none"> - Bedingungen für eine gelingende/misslingende Partnerschaft - verantwortungsvoller Umgang mit Sexualität - Allein- und Zusammenlebens im Alltag → Chancen und Probleme 	<ul style="list-style-type: none"> - kreative Textformen verfassen
Lebensgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung von Liebe und Freundschaft - Zeitlichkeit und Geschichtlichkeit als Grundzug menschlichen Lebens - Zusammenhang von Freiheit und Verantwortung 	

<p>Altern, Sterben, Tod</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erscheinungsformen des Alterns - Einstellungen und Haltungen zu Sterben und Tod 	
<p>Philosophische Ethik III: Die Gefühlsethik von David Hume</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humes Moraltheorie auf Grundlage von Gefühlen - Humes Einteilung der Gefühle - Grundlagen des Empirismus - Vergleich mit Rationalismus 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualisierung eines philosophischen Textes - Gedankenexperiment - Grundwissen Sprache, Logik, Argumentation: Induktion, Deduktion - einen philosophischen Essay schreiben - Concept-Mapping